

**Ziele / Ich kann... ✓**


- In Kapitel 6a hast du gelernt negative Zahlen zu addieren und zu subtrahieren z.B.  $5 - 7 = -2$  ;  $5 - (-7) = 12$   
Nun lernst du das Dividieren und Multiplizieren von negativen Zahlen.
- Bei einer ganzzahligen Basiszahl und einem natürlichen Exponenten voraussagen, ob die ausgerechnete Potenz positiv oder negativ sein wird
- Potenzen mit ganzzahliger Basis ausrechnen
- der **Test** enthält  
2 Aufgaben zu Koordinaten aus Kapitel 06b (gegebene Koordinaten eintragen, verbinden; Koordinaten von Punkten bestimmen)  
Kopfrechnungen wie in Aufgabe 5.2 – Notizen erlaubt, Taschenrechner nicht.

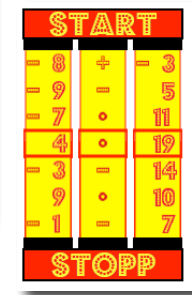
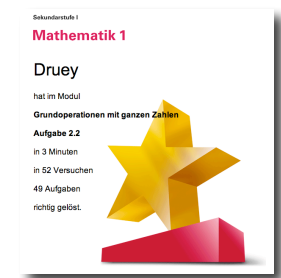
**Beachte**

- ... vom letzten Kapitel: deine Erkenntnisse zur Arbeitweise und meinen Kommentar.
- ..., was ich am Ende des Kapitels überprüfe.

**Mit dem Negativen rechnen: + - • :**




<input type="checkbox"/>	† †	<b>P</b>	Tb	S.64/5	1	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Di, 11.3.2014</span> Kontospiel – diesmal haben die Scheine einen Wert von 20 / -20
<input type="checkbox"/>	†	<b>P</b>	Tb	S.64	1c/d	↗ klebe das Protokoll von 5 Runden ins Heft und beantworte die Frage d)
<input type="checkbox"/>	†	<b>P</b>	AhII	S.150	1	Beachte, dass es sich um eine logische Folge handelt... Der eine Faktor wird immer um 1 kleiner. Wie verändert sich das Produkt? Führe die Folge auf den 2 leeren Zeilen weiter.
<input type="checkbox"/>	†	<b>T</b>	www		1.1	3x 10 Runden Saldo Spiel; screenshot des Spielstandes am Schluss <i>Hinweis: Notiere "Gib" und die "roten Verlustscheine" als negative Zahlen in Klammern <math>(-3)*(-20)</math></i>
<input type="checkbox"/>	† † †		Tb	S.65	2	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Di, 11.3.2014</span>
<input type="checkbox"/>	†	<b>P</b>	Tb	S.65	2	↗ notiere die Beispiele ins Heft
<input type="checkbox"/>	†	<b>P</b>	AhII	S.151	2.1	Kopfrechnungen... Das Vorzeichen ist entscheidend. Beim Kontrollieren, darfst du nicht schummeln. Wenn das – fehlt, ist die Aufgabe falsch!

<input type="checkbox"/>	♣	<b>P</b>	www		2.2 a	gewinne 2 10er Medaillen (ohne TR)	
<input type="checkbox"/>	♣	<b>T</b>	www		2.2 a	löse in 2 Minuten 15 Aufgaben (ohne TR)	
<input type="checkbox"/>	♣	<b>K</b>	www		2.2 a	übertreffe mich (49 Aufgaben in 3 Minuten; ohne TR)	
<input type="checkbox"/>	♣	<b>T</b>	www		2.2 b	lies die Anleitung und erziele 5 Punkte	
<input type="checkbox"/>	♣	<b>K</b>	AhII	S.152	2.3		
<input type="checkbox"/>	♣	<b>T</b>	www		2.4	Fange <b>einen</b> Hasen!	
<input type="checkbox"/>	♣	<b>K</b>	www		2.4	Fange <b>drei</b> Hasen!	
<input type="checkbox"/>	♣	<b>P</b>	Bh	S.76/7		dein Eintrag enthält auch den Merkkasten dieser Seite:	



dein Eintrag enthält auch den Merkkasten dieser Seite:  
[http://de.wikibooks.org/wiki/Mathematik: Schulmathematik: Negative Zahlen](http://de.wikibooks.org/wiki/Mathematik:_Schulmathematik:_Negative_Zahlen)  
 ... notiere, dass dies auch für die Division gilt.

<input type="checkbox"/>	♣	<b>P</b>	Tb	S.66	3 a-c)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">i</span> Fr, 14.3.2014	studiere zuerst den Begleitheft-Eintrag Seite 20/21 zu den Potenzen ↗ löse die Aufgaben ins Heft
	♣ ♣ ♣		Tb	S.66	3		wir besprechen die Erkenntnisse in der Klasse.
<input type="checkbox"/>	♣	<b>P</b>	AhII	S.153	3.1		a) Notiere zuerst, ob das Resultat + oder – ist. Rechne danach (mit TR) aus. b) Aufgabe für den Taschenrechner c) was überlegst du dir?
<input type="checkbox"/>	♣	<b>T</b>	www		3.1		gewinne eine 10er Medaille
<input type="checkbox"/>	♣	<b>K</b>	www		3.1		gewinne zwei 10er Medaille in maximal 4 Minuten
<input type="checkbox"/>	♣ ♣		Tb	S.66	4	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">i</span> Fr, 14.3.2014	den Windchill-Effekt besprechen wir gemeinsam
<input type="checkbox"/>	♣	<b>K</b>	numbers		4		du erhältst von mir eine numbers-Vorlage, damit du die Formel überprüfen kannst.
<input type="checkbox"/>	♣	<b>T</b>	AhII	S.153	4.1		
<input type="checkbox"/>	♣	<b>T</b>	AhII	S.154	4.2a–e)		
<input type="checkbox"/>	♣	<b>K</b>	AhII	S.154	4.2f–g)		

<input type="checkbox"/>	♂	<b>P</b>	Tb	S.67	5	<input type="checkbox"/> Di, 18.3.2014	
<input type="checkbox"/>	♂ ♀	<b>P</b>	Ahll	S.155	5.1	Sprich dich mit deinem/r Banknachbarn/in ab	
<input type="checkbox"/>	♂	<b>P</b>	Ahll	S.155	5.2	die wichtigste Aufgabe des ganzen Kapitels... Kopfrechnungen ohne Taschenrechner!	
						↗ notiere alle Aufgaben, die du nicht einfach im Kopf lösen kannst ins Heft. <i>Notiere zB die Aufgabe ohne Klammern oder mit Zwischenresultaten.*</i>	
<input type="checkbox"/>	♂	<b>P</b>	www		5.2	gewinne 2 10er Medaillen – Notizen mit Zwischenresultaten erlaubt!	 
<input type="checkbox"/>	♂	<b>T</b>	www		5.2	gegen Druey - Arbeitsblatt mit 20 Aufgaben ausdrucken – wenn ich fertig bin, hast du noch 1 Minute Zeit. 16 Aufgaben müssen richtig sein.	
<input type="checkbox"/>	♂					<input type="checkbox"/> Fr, 21.3.2014 A Abgabe Ende 1. Lektion; 2. Lektion Test.	
						<input type="checkbox"/> Heft bereit: kontrolliert – verbessert - visiert <input type="checkbox"/> alle kontrollierten Arbeitsblätter im gelben Mäppchen <input type="checkbox"/> Bewertungsbroschüre ausgefüllt: P <u>?</u> (...) T <u>?</u> (...) K <u>?</u> (...) <input type="checkbox"/> Arbeitsprogramm zustellen	
<input type="checkbox"/>	♂ ♀ ♀					<input type="checkbox"/> Fr, 21.3.2014	
						<input type="checkbox"/> 5 SchülerInnen geben Begleitheft ab. <input type="checkbox"/> 5 SchülerInnen zeigen screenshot von www Aufgabe 2.2; 5.2 und den gelösten T-Aufgaben. <input type="checkbox"/> * 4 SchülerInnen lösen von Seite 155 5.2 alle Aufgaben, die nicht im Heft stehen, mündlich vor. <input type="checkbox"/> von 4 SchülerInnen kontrolliere ich die Resultate aller Aufgaben nochmals genau nach.	