

👉 Ziele / Ich kann... ✓

- Mit Hilfe der Zahlengeraden erklären, wie das Resultat eines Terms vom Typ « $-3 - 7$ » bestimmt wird
- Positive und negative Temperaturen am Thermometer ablesen und Temperaturdifferenzen bestimmen
- Zu jeder ganzen Zahl ihre Gegenzahl angeben
- Die grössere von zwei gegebenen ganzen Zahlen bestimmen
- Die ganzen Zahlen mit einer bestimmten Eigenschaft vom Typ « $x > -11$ » auf der Zahlengeraden markieren
- Sechs ganze Zahlen der Grösse nach ordnen
- Bei sechs, vermeintlich geordneten, ganzen Zahlen Ordnungsfehler lokalisieren
- Terme vom Typ « $-17 - (-27)$ » oder « $-39 + (-11)$ » ausrechnen
- Informationen aus Säulen- oder Liniendiagrammen richtig herauslesen, in denen auch negative Zahlen dargestellt sind

Beachte

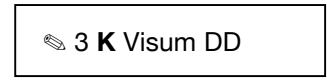
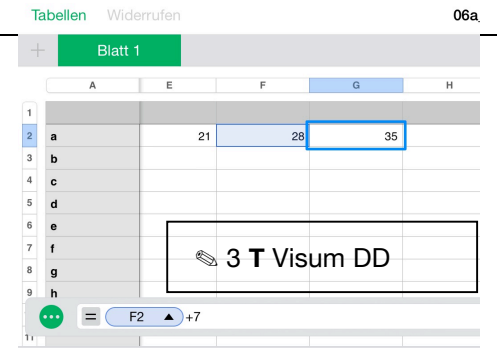
- Arbeitsblätter Kapitel 6 ins blaue Mäppchen legen. S. 131 – 156.
- Bis und mit Aufgabengruppe 3 auf 1 Mi, 12.2.2014 als Hausaufgabe lösen.
- ... TeamShake Kategorien am Schluss des Programms.

Die Welt der ganzen Zahlen

<input type="checkbox"/>	†	P	Tb	S.56	1a,b	↗ zeichne die Lift-Schaltfläche (vom 5. Untergeschoss bis 5. Stock) und notiere zu jeder Aufgabe, in welchem Stock die Jugendlichen ankommen
<input type="checkbox"/>	†	P	AhII	S.132	1.1 a-d	1 Fr, 7.2.2014 Eine ähnliche Aufgabe stellen wir auf der Treppe nach... Du startest immer bei 0. Bei a) landest du nach $-4 -2$ bei -6 . Die nächste Aufgabe ist also " $- 6 +9$ ".
<input type="checkbox"/>	†	P	AhII	S.133	1.2 a,b,c	Hinweis zu b) Term A: $7 - 11$; D: $-3 + 11$
<input type="checkbox"/>	†	P	AhII	S.134	1.3 a-d	↗ löse die Aufgaben ins Heft
<input type="checkbox"/>	†	P	AhII	S.134	1.4	

- † † † P** Tb S.57 2a,b Fr, 7.2.2014 Fotografiere den Zahlenstrahl an der Tafel. Bearbeite die Foto. Welche Zahlen sind grosser – was bedeutet Gegenzahl? Benenne das Dokument mit 06a_Tb2.
- † P** Ahll S.135 2.1
- † P** Ahll S.135 2.2 kleiner als $\bullet < \bullet$ grösser als $\bullet > \bullet$
c) $-13 < -9$ (-13 ist kleiner als -9, da -13 auf der Zahlengeraden weiter links ist)
- † P** Ahll S.135 2.3 a,b
- † T** Ahll S.135 2.3 c,d
- † P** Ahll S.136 2.4 a) also -2, -3, usw. markieren
- † T** Ahll S.136 2.5 grösster als -2 ist -1, 0, ...
- † T** Ahll S.136 2.6
- † P** Ahll S.137 2.7
- † T** Ahll S.137 2.8

- † † † P** Tb S.57 3 Fr, 7.2.2014 wir suchen zuerst die Operatoren
↗ löse die Aufgabe ins Heft.
- † T** Tb S.57 3 Erstelle eine numbers Datei. Berechne die nächsten 10 Zahlen!
Die Zahlen müssen mit einer Formel berechnet werden.
🗨 Formeln können kopiert und eingesetzt werden!
- † P** Ahll S.137 3.1 a - f
- † T** Ahll S.137 3.1 g - m
- † K** Ahll S.137 3.1 ganze Aufgabe als numbers Datei mit den 10 nächsten Zahlen
- † P** Bh S.70/1

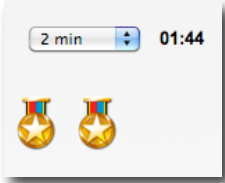


- † † † P** Tb S.58/9 4 Mi, 12.2.2014 «Kontospiel»
- † P** Bh S.72/3 Theorie unten zu Addition und Subtraktion ist besonders wichtig – Hinweis auf Kontospiel erlaubt
- † T** www 4.1 Spiel solange, bis du gegen den Computer gewonnen hast (screenshot)
- † P** Ahll S.138 4.2
- † P** www 4.3 Gewinne zwei 10er Medaillen (screenshot)



- T** www 4.3 Ziel: zwei 10er Medaillen in 2 Minuten ohne TR!
- K** www 4.3 Ziel: 5 10er Medaillen in 5 Minuten ohne TR!

📎 4.3 **K** Visum DD



- P** Tb S.59 5 1 Mi, 12.2.2014
- P** Ahll S.138 5.1a-d ↗ notiere Antworten ins Heft
- P** Ahll S.139 5.2a-d
- T** Ahll S.140/1 5.3 Notiere zuerst die 3 Aussagen, wie verlangt...
- T** Ahll S.141 5.3 ... erst wenn du die Aufgabe allein bearbeitet hast, mit PartnerIn austauschen und ergänzen.

- T** 1 Fr, 14.2.2014 Das neue Arbeitsprogramm 6b ist verfügbar - Abgabe vor den Ferien.

- T** 1 Fr, 14.2.2014 Abgabe während Doppellektion:

- Heft bereit: kontrolliert – verbessert - visiert
- alle kontrollierten Arbeitsblätter im gelben Mäppchen
- Bewertungsbroschüre ausgefüllt: P ? (21) T ? (10)
- Arbeitsprogramm zustellen

- T** 1 Fr, 14.2.2014
 - 6 SchülerInnen geben Begleitheft ab.
 - 6 SchülerInnen zeigen screenshot von www Aufgabe 4.3 und den gelösten T-Aufgaben.
 - 6 erhalten eine Darstellungsnote für die Heftführung.

