

Ziele / Ich kann...

- Säulen- und Liniendiagramme mit numbers erstellen
- Diagramme vollständig beschriften (Titel, Legende, Achsen)
- Daten in einer Tabelle sammeln und daraus ein aussagekräftiges Diagramm erstellen
- Aus einem Säulendiagramm Aussagen herauslesen und diese korrekt formulieren
- Aussagen zu einem Diagramm mit (ungekürzten und gekürzten) Brüchen formulieren
- Bruchteile von einem Ganzen berechnen (zum Beispiel 2/3 von 21)
- Aus einem Liniendiagramm Punkte herauslesen und diese in einer Tabelle darstellen
- Veränderungen (Zu- und Abnahme) beim Liniendiagramm feststellen und beschreiben

Beachte

- Übertrage die Daten für die Abgabe und die Prüfung ins Aufgabenheft..
- Lege alle Arbeitsblätter aus Kapitel 3 (S.64 – 93) ins blaue Mäppchen.
- Wir arbeiten mit dem **Tabellenkalkulations**-Programm *numbers*. Auch in *keynote* und *pages* kannst du aus Daten Diagramme erstellen. Auf deinem PC zuhause hast du wahrscheinlich *Excel*.
Wir werden numbers auch später wieder verwenden, denn es kann nicht nur Diagramme erstellen, sondern auch rechnen...!
- Für einige AB liegt die Kopiervorlage in einem Sichtmäppchen. Kopiere das Blatt nur, wenn du die Aufgabe auch löst.
- Beachte die Dokumente, welche dir im Blog zur Verfügung stehen.

Daten mit Säulendiagramm darstellen

<input type="checkbox"/>	†	P	Hausaufgabe			Öffne das Dokument "Klasse 1B1" mit numbers. Befolge die Anweisung. Beachte, dass du 2 Blätter in einem Dokument hast (Blatt 1 Blatt 2)
	† † †		Tb	S.32	0	Du erhältst das Dokument "M1_3a_1B1_alle" per Mail. Öffne es mit numbers. Vgl. das Dokument mit dem AB «0 Umfrage» auf dem Blog (das AB musst du nicht mehr ausfüllen)
<input type="checkbox"/>	† † †	P	Tb	S.32/3	1	i Di, 26.11.2013 Einführung ins Lesen und Erstellen von Diagrammen.
<input type="checkbox"/>	†	P	Tb	S.32/3	1c	Stelle das Diagramm fertig: Titel, Legende, Achsenbeschriftung, Werte einblenden
<input type="checkbox"/>	†	P	AhII	S.64	1.1	

<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.64	1.2	c) Wenn du Mühe hast, den (gekürzten) Bruch zu finden, so schau zuerst im Themenbuch S.32/3 Aufgabe 1 nach. Wenn dir dies nicht weiterhilft, komme bei mir vorbei.
<input type="checkbox"/>	†	T	Ahll	S.65	1.3	Erstelle ein Diagramm mit numbers. 📎 1.3 Visum DD
<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.65	1.4	a) Wie viel ist $\frac{1}{5}$ von 15? Ja genau... 3! Denn $15 : 5 = 3$ b) Rechne: $24 : 6 \cdot 1 = \dots$; $21 : 3 \cdot 2 = \dots$; $48 : 8 \cdot 7 = \dots$
<input type="checkbox"/>	†	P	www		1.4	↗ Löse 10 Aufgaben ins Heft. Wenn du Mühe hast, so wiederhole diese Übung später nochmals.
<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.66	1.5	
<input type="checkbox"/>	†	T	Ahll	S.66	1.5	Erstelle das selbe Diagramm nun auch mit numbers.
<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.66	1.6	Wähle ein Thema aus. Du kannst selber entscheiden, ob du die beiden Diagramme (1B1 und Mayotte) ins Heft zeichnen möchtest, oder ob du sie mit numbers erstellen willst.
<input type="checkbox"/>	†	T	Ahll	S.66	1.6	Ein weiterer Vergleich zwischen 1B1 und Mayotte. Erstelle die Diagramme mit numbers oder in keynote. Notiere Unterschiede und Gemeinsamkeiten.
<input type="checkbox"/>	†	K	Ahll	S.66	1.6	Wähle ein weiteres Thema. Mache Aussagen zu den Diagrammen und verwende dazu auch Brüche.
<input type="checkbox"/>	†	P	Bh	S.36/7		Wähle für deinen Eintrag eine Klasse mit 18 SchülerInnen. 📎 Bh Visum DD
<input type="checkbox"/>	† † †	P	Tb	S.33	2	1 Mi, 27.11.2013 Besprechen wir gemeinsam + Hinweis zum Erstellen von Diagramm 2c)
<input type="checkbox"/>	†	P	Tb	S.33	2c	zeichnen oder mit numbers/keynote erstellen
<input type="checkbox"/>	†	K	Tb	S.33	2d	Mache mindestens 5 Aussagen.
<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.67	2.1	
<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.67/8	2.2a/b	Brüche... 5 von 15 Schülerinnen sind ...; 3 von 15 Schüler sind...
<input type="checkbox"/>	†	T	Ahll	S.67	2.3	zeichnen oder mit numbers/keynote erstellen
<input type="checkbox"/>	†	P	Bh	S.38		Auf der rechten Seite kannst du ein Dokument einkleben, welches du mit numbers erstellt hast.
<input type="checkbox"/>	† † †	P	Tb	S.34	3	1 Fr, 29.11.2013 + AB3 (AB muss ausgefüllt sein, Aufgaben aus Buch mündlich)
<input type="checkbox"/>	†	K	Tb	S.34	3e	Daten deiner Gemeinde findest du im Internet – suche geschickt.
<input type="checkbox"/>	†	P	Ahll	S.68/9	3.1a – d	Befolge die Anweisungen genau!

<input type="checkbox"/>	†	T	AhII/www	S.69	3.1e	Über die Mathe Seite kommst du zur entsprechenden Tabelle. Wähle 2 Namen aus. Befolge die Anweisungen im Ah
<input type="checkbox"/>	†	P	AhII	S.70	3.2a/b	
<input type="checkbox"/>	† † †	P	AhII	S.70	3.2c	besprechen wir gemeinsam
<input type="checkbox"/>	†	K	AhII	S.71	3.3	
<input type="checkbox"/>	†	P	Bh	S.40/1		Oh – Humlikon...! Auf der rechten Seite kannst du ein Dokument einkleben, welches du mit numbers erstellt hast. (Wenn du kein Dokument hast, machst du einen Eintrag von Hand).
<input type="checkbox"/>	† †	T	Tb/AB4	S.35	4	Kopiert euch das AB “Kniebeugen” beide müssen das AB ausfüllen. Das Pulsmessgerät erhält ihr bei mir.
<input type="checkbox"/>	† †	T	Tb/AB4	S.35	4	Kopiert euch das AB “Wasserstand PET-Flasche” beide müssen das AB ausfüllen. Die PET-Flasche erhält ihr bei mir.
<input type="checkbox"/>	†	P	Tb	S.36	5	Mache 6 Aussagen zum Diagramm links: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Berufe wie häufig gewählt wurden... • Vergleich der Wahl von Mädchen – Knaben... • ...
<input type="checkbox"/>	† †	P	Tb	S.36	5	Tausche mit deinem Banknachbarn das Heft aus – visiert gegenseitig eure Aussagen, wenn ihr einverstanden seid oder weist auf Fehler hin, bevor ihr visiert.
<input type="checkbox"/>	†	T	Tb	S.36	5	Mache 6 Aussagen zum Diagramm rechts: <ul style="list-style-type: none"> • Von welchem Schultyp wird welcher Beruf gewählt (am häufigsten, selten ...) • Woher kommen die SchülerInnen bei einem bestimmten Beruf • Rangliste der gewählten Berufe pro Schultyp
<input type="checkbox"/>	† †	T	Tb	S.36	5	Suche über den Austausch an der Tafel eine/n MitschülerIn, um das Heft auszutauschen – visiert gegenseitig eure Aussagen, wenn ihr einverstanden seid oder weist auf Fehler hin, bevor ihr visiert.
<input type="checkbox"/>	†	K	Tb	S.36	5	Im Blog findest du die Daten-Grundlage für das Diagramm unten links. 5 Zahlen stimmen nicht. ↗ Notiere ins Heft <ul style="list-style-type: none"> • welche falsch sind • wie sie (ca.) korrekt sein müssten

 ✓

Überprüfen der Ziele (⌚ 15min)



Di , 2.12., Ende Stunde Abgabe vorbereiten:

- Heft bereit: kontrolliert – verbessert - visiert
- alle kontrollierten Arbeitsblätter im gelben Mäppchen
- Bewertungsbroschüre ausgefüllt: P ? (22) T ? (9) K ? (5)
- Arbeitsprogramm zustellen

